

## ОТЗЫВ

**официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Сороковых Галины Викторовны на диссертацию Бабенковой Оксаны Сергеевны «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования**

Одной из основных задач современного профессионального образования в вузе является подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной компетентности в решении различных образовательных задач, важнейшими из которых являются воспитательные задачи, что подчёркивается во многих официальных документах, включая «Стратегию развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и Федеральную целевую программу развития образования на 2016–2020 годы. Однако практика современного образования свидетельствует о том, что процесс решения актуальных воспитательных задач в условиях глобализации применительно к иноязычному образованию не нашёл еще должного отражения в теории и практике профессионального образования. На сегодняшний момент ещё не разработаны в должной мере теоретические и практические аспекты, обеспечивающие эффективность решения воспитательных задач в современном профессиональном иноязычном образовании. В этой связи диссертационное исследование Бабенковой Оксаны Сергеевны представляется актуальным, в котором многоаспектно представлена с педагогических, психологических и методических позиций проблема формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательных задач иноязычного образования.

В исследовании автором чётко представлены наиболее значимые противоречия, которые обуславливают актуальность проблемы формирования профессиональной готовности будущих педагогов иноязычного образования к решению воспитательных задач в условиях взаимодействия языков и культур. Выявленные противоречия позволили диссертанту сформулировать научную задачу, заключающуюся в разработке теоретических и технологических основ процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем в условиях глобализации.

Задачи, поставленные Бабенковой О. С. для достижения поставленной цели, чётко сформулированы и последовательны, а выдвинутая соискателем гипотеза целостна, логична ходу рассуждений автора и отражает суть всей работы.

Работа опирается на достаточную теоретико-методологическую базу, учитывает предшествующие и новейшие достижения педагогики, психологии, теории профессионального образования, теории и методики

преподавания иностранных языков, культурологии, философии, теории коммуникации, что подтверждается внушительным списком источников, детально отражающих различные аспекты исследуемой автором проблемы. Структура работы и её содержание свидетельствуют о всестороннем характере изучения проблем, связанных с темой данной работы. Следует также отметить сбалансированность теоретического и эмпирического уровня исследования.

Цель и задачи исследования определили структуру диссертации, которая состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложений.

Одной из задач исследования является уточнение содержания понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования». Раскрыв содержание понятий «готовность», «профессиональная готовность», «воспитание» и детально представив многоаспектные связи, существующие между ними, Бабенкова О. С. рассматривает профессиональную готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования как целостное образование личности, включающее в себя личностные качества, установки, знания, умения, навыки, ценностное отношение к выполняемой профессиональной деятельности, интеграция которых позволяет будущему педагогу эффективно решать задачи воспитательного аспекта иноязычного образования и формировать личность гражданина, способного достойно представлять и защищать интересы своей Родины.

Представив всестороннюю характеристику образовательных эпистем с точки зрения их учебных, воспитательных, познавательных и развивающих возможностей и отметив их педагогическую, философскую и социокультурную составляющие, Бабенкова О. С. справедливо подчёркивает эффективность данного средства в процессе формирования готовности студентов-бакалавров к решению воспитательных задач в будущей педагогической деятельности в школе. Это позволяет диссертанту раскрыть содержание структурных компонентов профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования (аксиологического, когнитивного, деятельностного, аналитического), а также всесторонне охарактеризовать сущность процесса формирования вышеуказанного вида готовности.

Изучив теоретические аспекты формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования, автор грамотно выстраивает соответствующую педагогическую модель, которая базируется на аксиологическом, коммуникативно-когнитивном, проблемно-деятельностном, социокультурном, эпистемическом подходах и принципах ценностной ориентации, профессиональной направленности, диалога культур, предупреждения формирования стереотипов, коммуникативности, что соответствует специфике формирования указанного вида готовности.

Важным звеном данной модели является технология, представленная этапами работы с образовательными эпистемами, формами, методами, приёмами и средствами. Разработанная технология представляется адекватной особенностям процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Особый практический интерес вызывают представленные Бабенковой О. С. задания воспитательной направленности, среди которых: задания мотивирующей направленности; задания на интерпретацию образовательных эпистем на основе применения приёма смыслового развёртывания; задания на определение значения образовательных эпистем на основе использования аутентичных источников; задания на осуществление анализа содержания образовательных эпистем в родной культуре, культуре страны изучаемого языка и мировой культуре; задания на составление глоссария коррелирующих эпистем; задания на анализ отношений представителей различных культур к содержанию одной и той же эпистемы в процессе организации дискуссий и ролевых игр; задания на составление фрагмента урока воспитательной направленности на основе эпистем; задания рефлексивно-аналитической направленности, нацеленные на оценку качества созданного творческого индивидуального образовательного продукта воспитательной направленности.

Несомненным достоинством представленной технологии является тот факт, что она построена на основе многоаспектного анализа наиболее значимых ценностей, отображённых в образовательных эпистемах, на уровнях родной культуры, культуры страны изучаемого языка и мировой культуры, а также с педагогических, философских и социокультурных позиций. В соответствии с разработанной технологией ценности не представляются будущему педагогу в готовом виде, а подвергаются сравнительно-сопоставительному анализу, интерпретации и тщательному отбору для освоения и дальнейшей передачи школьникам.

К заслуге автора также можно отнести выявление комплекса психолого-педагогических условий, способствующих эффективной реализации разработанной педагогической модели. На основании рассмотренной специфики процесса формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования соискателем представлены и обоснованы следующие психолого-педагогические условия: формирование положительной мотивации к решению воспитательных задач в сфере иноязычного образования; погружение обучающихся в образовательную среду, демонстрирующую особенности функционирования и применения эпистем в процессе решения воспитательных задач в иноязычном образовании; использование системы заданий, соответствующих этапам работы с образовательными эпистемами; интеграция дисциплин общекультурной и специальной подготовки; интеграция аудиторной работы, самостоятельной работы, научно-исследовательской деятельности

обучающихся и производственной практики в процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования

Следуя заявленной логике, во вторую главу автор включает детальное описание хода опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем. Представленные таблицы и диаграммы позволяют наглядно проследить подтверждённую статистической обработкой данных положительную динамику уровня сформированности профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования.

Особый интерес в описании педагогического эксперимента представляют некоторые авторские методики определения уровня сформированности указанного вида готовности. К таким методикам отнеслись следующие: авторский тест на проверку лингвистической корректности на основе применения современного аутентичного текста аксиологической направленности; авторская диагностическая карта, позволяющая оценить эффективность применения эпистем как средства решения воспитательных задач в иноязычном образовании.

**Научная новизна** данного диссертационного исследования состоит в уточнении содержания понятия «профессиональная готовность будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» и детальном представлении её структуры; в конкретизации содержания понятия «образовательная эпистема» применительно к процессу формирования указанного вида готовности; в обосновании и разработке педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, отражающих национальные и мировые ценности в различных культурах; в разработке соответствующей технологии; выявлении комплекса психолого-педагогических условий, обеспечивающего эффективность функционирования представленной модели.

Диссертация Бабенковой О. С. обладает **теоретической значимостью**, которая заключается в том, что результаты данного исследования вносят вклад в развитие теории и методики профессионального образования: расширено представление о процессе формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем, определены её структурные компоненты. Разработанная педагогическая модель может служить теоретической основой организации учебного процесса в вузе. Выявленные педагогические условия способствуют повышению эффективности процесса формирования указанного вида готовности.

**Практическая значимость** данной работы не вызывает сомнений и определяется следующим: разработанная модель формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем способствует эффективной организации образовательного процесса и реализуется в учебном процессе ФГБОУ ВО «Курский государственный университет» в ходе обучения студентов-бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (Профиль: Иноязычное образование). Самостоятельное практическое значение имеет авторское учебно-методическое пособие, которое может быть использовано в процессе подготовки кадров для сферы иноязычного образования в различных высших учебных заведениях.

**Личный вклад автора** состоит в самостоятельном осуществлении теоретического анализа научных трудов по проблеме формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования; формулировании понятийного аппарата исследования; определении его проблемного поля; разработке педагогической модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем; организации и осуществлении экспериментальной части исследования.

**Достоверность и обоснованность результатов** не вызывает сомнений и обеспечивается методологической обоснованностью и непротиворечивостью исходных теоретических положений; применением адекватных предмету, цели и задачам исследования методов; сочетанием количественного и качественного анализа экспериментальных данных исследования, их статистической значимостью и репрезентативностью.

Высоко оценивая работу Бабенковой О. С. в целом, следует остановиться на следующих замечаниях:

1. Автор выделяет в качестве одного из педагогических условий интеграцию различных дисциплин, однако среди представленных принципов отсутствует принцип интегративности. Что автор имеет в виду под интеграцией применительно к реализации разработанной модели формирования профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем?
2. Исследование бы выиграло, если бы в нём был представлен более детальный анализ зарубежной литературы по исследуемой проблеме.
3. В современной педагогике ранее был представлен ряд исследований, посвящённых особенностям применения эпистем в образовательном процессе. В чём заключается личное приращение автора в данном направлении?
4. В исследовании мог бы найти более детальное отражение аспект применения образовательных эпистем во внеклассной работе будущего

учителя иностранного языка. Какова, по мнению автора, могла бы быть тематика содержания внеклассной работы, которая предусматривала бы решение воспитательных задач иноязычного образования на основе применения образовательных эпистем?

Указанные замечания не влияют на общее положительное впечатление от данного диссертационного исследования.

Основные положения работы изложены с достаточной полнотой в автореферате диссертации и одиннадцати публикациях автора, включая четыре статьи в научных журналах, рекомендованных ВАК РФ и одно учебно-методическое пособие.

Диссертация Бабенковой Оксаны Сергеевны «Формирование профессиональной готовности будущих педагогов к реализации воспитательного аспекта иноязычного образования» является самостоятельным завершённым исследованием, обладающим научной новизной, теоретической и практической значимостью. Данное исследование соответствует паспорту специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования и отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г., № 842. Автор исследования, Бабенкова Оксана Сергеевна, заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – теория и методика профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры французского языка  
и лингводидактики ГАОУ ВО  
«Московский городской  
педагогический университет»

Сороковых Галина Викторовна

30.10.2019

ФИО:

Сороковых Галина Викторовна

Почтовый адрес: 105064, Москва, Малый Казенный пер., д. 5Б

Телефон: +7 (495) 607-58-34

E-mail: sorokovykh@mail.ru

Сайт места работы: <https://www.mgpu.ru/>

